**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | математика | **Класс 5** |
| **Тема урока** | Шкала. Координатный луч. |
| **Педагогические цели урока** | 1.Создавать условия для формирования способности учащегося к новому способу деятельности.2.Создавать условия для развития познавательного интереса, мышления, логики, способности конструктивного творчества. 3.Создавать условия для самостоятельного поиска при решении задач, для взаимодействияобучающимися в группе |
| **Задачи урока** | 1. Закрепить понятие шкалы и координатного луча.
2. Развивать умение сравнивать, делать выводы и развивать устную речь.
3. Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге.
 |
| **Тип урока** | Урок путешествие. Закрепления знаний |
| **Планируемые образовательные результаты (с учетом разделов «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - Определять цену деления шкалы;- Читать показания некоторых приборов (термометра, безмена, метровой ленты и т.д.);- Строить шкалы с заданным единичным отрезком, изображать координатный луч, находить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.- выполнять действия в опоре на заданный ориентир | **Регулятивные:** Формировать умение ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно, соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действий**Познавательные:** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.**Коммуникативные:** Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей, развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками.**Ученик получит возможность научиться:**- устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнивать, обобщать | Формирование познавательного интереса, умение ставить вопросы и формулировать проблемы. |
| **Условия реализации урока** |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)**<https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/koordinatnyi-luch-13495> - электронный тест созданный в программе MyTest(преимущество ЭОР простое в использовании, с выведением результатов) | **Учебная литература:****1**. Математика: 5 класс: учебник для учеников общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М: Вентана- Граф, 2013**2**. Математика: 5класс: приложение к учебнику/ А..Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М: Вентана- Граф, 2013**3.** Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А..Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М: Вентана- Граф, 2013**4.** Математика: 5 класс: рабочие тетради №1, №2/ А..Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М: Вентана- Граф, 2013 | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии):****1**. Математика Программы 5-9 класс / А..Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко . – М: Вентана- Граф, 2013**2**. Математика: 5 класс: методическое пособие/ А..Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко – М: Вентана- Граф, 2013**Страгетическая технология:** технология решения проблемных задач**Тактические технологии:** смешанного обучения, критического мышления, здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий. | **Оборудование**Экран, проектор, компьютер, ноутбуки, безмен, термометр, ростомер, метровая лента, ватман, клей, карточки, маршрутные листы |
| **Основные понятия** | Шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчета, единичный отрезок, координата точки. |
| **Технологии и приемы** | технология критического мышления,здоровьесберегающая технология, технология смешанное обучение, прием «Светофор», «Яркое пятно», «Кластер» |
| **Модель смешанного обучения** | Ротация станций |
| **Форма проведения урока** | Эвристическая беседа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа, практическая работа Ротация станций: Станция работы с учителем* Станция прием «Кластер»
* Станция работа с компьютером
* Станция выполнения проектно-исследовательского задания
 |
| 1. **Этап: Мотивация к учебной деятельности.** (3 - 5 мин)

Цель: организовать деятельность учащихся, создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. |
| **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Организует фронтальную работу с классом, направленную на включение учащихся в учебный процесс. | -Как настроение?- Те, у кого хорошее настроение, поднимут руки вверх.-Подайте руки товарищам, которые не проявили активность и передайте им частичку своего положительного настроения**-** С каким настроением вы начинаете урок? -У кого желание узнать что-то новое, поднимите зеленую карточку.-Желающие узнать что-то интересное, поднимают желтую карточку.-Кто начинает урок только потому, что прозвенел звонок, поднимают красную карточку.1. Что мы изучали на прошлом уроке?
2. Сформулируйте вопросы по изученной теме и задайте их одноклассникам.
 | Включаются в деловой ритм урока, отвечают на вопросы учителя.Обратная связь с помощью приема **«Светофор»**: поднимают карточку, которая соответствует их настроению.Формулируют и задают вопросы, отвечают на вопросы (фронтальный опрос по цепочке).**Предполагаемые вопросы учащихся:**1. Что такое луч?
2. Как обозначают луч?
3. Что такое координатный луч?
4. Какие приборы имеют шкалы?
 | Формулировать основные понятия и объяснять их смысл. | **К:** Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей. Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками |
| 1. **Этап** **Актуализация субъектного опыта учащихся.** (4 - 5 мин.)

 Цель: актуализировать мыслительные операции, необходимые для плодотворной работы на уроке, организовать побуждающий диалог по объяснению нового знания. Соотнесение нового знания с тем, что уже известно.. |
| **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| Настраивает уч-ся на работу Использование приема **«Яркое пятно»**, предлагает просмотреть слайды презентации, на которых изображены фотографии экспозиции ВОВ музеев: школьного, музея г. Н-Удинск, музея на свалке г. Иркутск. Делает акцент на то, что в 2020 году будет 75 годовщина Победы. Предлагает решить примеры и расшифровать слово. Сделать сопоставление между фотографиями и примерами. Сделать вывод  | 5) 540:9 = 6) 78:2 = 7) 67•0 = 8) 158• 1= 1. 18+14 =
2. 180+14=
3. 18+140=
4. 13•3 =

9) 300:6 =10) 325 -132 =11) 219-180=

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158 | 60 | 50 | 32 | 193 | 39 | 194 | 0 |
| Т | Ш | В | П | И | Е | У | С |

Сформулируйте тему нашего урока.  | Вычисляют предложенные учителем примеры и расшифровывают ключевые понятия урока. Формулируют тему урока.Делают вывод о том, что предстоит **путешествие**, какие знания возьмут с собой в путешествие | Совершенствовать навыки устного счета | **К:** Планировать учебное сотрудничество с учителем.**Р:** Формировать умение ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно, обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Л:** Формирование познавательного интереса. |
| **3. Этап Ротация станций** (30-32 мин)Цель: сочетание познавательной деятельности учащихся в режиме самостоятельной работы, в диалоге с товарищем, в диалоге с учителем.  |
| **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| Учитель предлагает обучающимся рассмотреть маршрутные листы для работы на станциях  | На столах лежат маршрутные листы, которые указывают на какую станцию вы отправляетесь, работаем на станциях 7-8 минут и по сигналу гудка переходим на другую станцию. На станциях лежат конверты с заданием, берем конверт, соответствующий номеру вашей группы и выполняем задание |  По сигналу обучающиеся переходят из одной рабочей зоны в другую для выполнения заданий |  |  |
| ***Станция работа с учителем***Начинает работу с учителем группа с низким уровнем подготовки1. Предлагает задания на слайде для фронтальной и самостоятельной работы, наблюдает, оказывает индивидуальную помощь.
2. Предлагает образцы правильного решения
3. Организовывает взаимопроверку проверку, выявление и исправление допущенных ошибок, создает ситуацию успеха.
 | Задания на слайдах 6-11 | Уч-ся отвечают на вопросы учителя, закрепляют понятия «цена деления», виды шкал, координатный лучУчащиеся работают по заданию записанными на слайдах | Повторение основными понятий по теме «Шкалы. Координатный луч» | **П:** формирование устойчивого интереса к обучению..**К:** вступать в диалог с учителем, адекватно использовать свои речевые средства для решения коммуникативных задач.умение слушать, дополнять и уточнять, умение ориентироваться в ситуации.Выделение существенной информации, обоснование и актуализация личного жизненного опыта. |
| **Станция прием «Кластер»**Задания подготовлены для каждой группы и находятся в соответствующих конвертах на столе | Выполнить задание на листе ватмана:1. Соотнесите рисунки и понятия Отрезок, Прямая, Ломанная, Луч, Шкала, Координатный луч.
2. Приклейте соответствующий рисунок и понятие на ватман.
3. Решите задачу по готовому рисунку
4. Придумайте свою задачу к рисунку и записать на ватмане
 | Учащиеся отвечают на вопросы, обсуждают и составляют Кластер | Знать определения отрезка, прямой, ломаной, луча, координатного луча, распознавать их на рисунке, находить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. Уметь сравнивать | **Р:** соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действий**К:** Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в рассуждениях.**Л:** формирование познавательного интереса к изучению нового, способом обобщением и систематизации знаний. |
| **Станция мини-исследования**Подготавливает необходимое оборудование для практической деятельностиВыполним практическую работу  | Выполнив необходимые измерения, заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия  | Рост | Температура  | Вес портфеля |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Сделаете вывод.Запишите фамилии: самого высокого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ самого низкого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У кого температура выше нормы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ниже нормы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Расположите в порядке возрастания вес портфеля: \_\_\_\_\_ | Учащиеся выполняют задания на практике, заносят в таблицу, делают выводы | Уметь читать показания некоторых приборов (термометра, безмена, метровой ленты.); Применять полученные знания при выполнении упражнений | **Р:** соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действий, - выполнять действия в опоре на заданный ориентир;**К:** управлять своим поведением, принимать помощь **П:** уметь осуществлять анализ учебной задачи с выделением существенных признаков |
| **Станция работа на компьютере**Тьютер дает инструкцию по выполнению теста по программе в онлайн – режиме на сайте «Я-класс» или разноуровневого электронного теста, созданного в программе MyTest  | <https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/koordinatnyi-luch-13495> мультимедийный, разноуровневый тест | Выбирают тест, самостоятельно выполняют задания. Анализируют затруднения. | Систематизируют знания и умения по теме «Шкала. Координатный луч» | **К:** уметь точно и грамотно излагать свои мысли. **Р:** осознавать уровень и качество усвоения результата. Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию**П:** уметь осуществлять анализ учебной задачи с выделением существенных признаков |
| **4. Этап: Итог урока.** (5 мин.)Цель: организовать фиксацию содержания, изученного на уроке. Организовать проведения самооценки учениками работы на уроке. Организовать обсуждение и запись домашнего задания, зафиксировать направления будущей деятельности. |
| **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |  | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. Предлагает сделать вывод
2. Обобщает ответы учащихся, фиксирует направление будущей деятельности.
3. Предлагает домашнее задание
4. **Организует рефлексию**

**«Поезд».**На парте перед каждым ребенком два жетона: – с улыбающимся смайликом,– с грустным смайликом. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены станцииhttps://pbs.twimg.com/media/CstB171WEAQGpJ8.jpg:large https://a.d-cd.net/3hAAAgKdKuA-960.jpg | Что показалось сложным сегодня на уроке?Что такое координатный луч?Что такое координаты? Д\З №114, 116В математический словарь занести: единичный отрезок, координатный луч, координаты Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на ту станцию, задания которой было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует станцию задания, которой показалось не интересным | Учащиеся представляют результаты работы группы в виде защиты выполненного задания. Рассматривают получившиеся КластерыЗаписывают в дневнике заданияУчащиеся прикрепляют смайлики | Строить шкалы с заданным единичным отрезком, изображать координатный луч, находить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. | **Р:** соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действий, - выполнять действия в опоре на заданный ориентир;**К:** управлять своим поведением, принимать помощь **П:** уметь осуществлять анализ учебной задачи с выделением существенных признаков |