**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | математика | | | | | | | **Класс 5** | | | |
| **Тема урока** | | Шкала. Координатный луч. | | | | | | | | | | |
| **Педагогические цели урока** | | 1.Создавать условия для формирования способности учащегося к новому способу деятельности.  2.Создавать условия для развития познавательного интереса, мышления, логики, способности конструктивного творчества.  3.Создавать условия для самостоятельного поиска при решении задач, для взаимодействияобучающимися в группе | | | | | | | | | | |
| **Задачи урока** | | 1. Закрепить понятие шкалы и координатного луча. 2. Развивать умение сравнивать, делать выводы и развивать устную речь. 3. Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге. | | | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок путешествие. Закрепления знаний | | | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты (с учетом разделов «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)** | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | | | | | **Личностные** | | | |
| - Определять цену деления шкалы;  - Читать показания некоторых приборов (термометра, безмена, метровой ленты и т.д.);  - Строить шкалы с заданным единичным отрезком, изображать координатный луч, находить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.  - выполнять действия в опоре на заданный ориентир | | **Регулятивные:** Формировать умение ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно, соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действий  **Познавательные:** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.  **Коммуникативные:** Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей, развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками.  **Ученик получит возможность научиться:**  - устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнивать, обобщать | | | | | | | Формирование познавательного интереса, умение ставить вопросы и формулировать проблемы. | | | |
| **Условия реализации урока** | | | | | | | | | | | | |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)**  <https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/koordinatnyi-luch-13495>  - электронный тест созданный в программе MyTest  (преимущество ЭОР простое в использовании, с выведением результатов) | | **Учебная литература:**  **1**. Математика: 5 класс: учебник для учеников общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М: Вентана- Граф, 2013  **2**. Математика: 5класс: приложение к учебнику/ А..Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М: Вентана- Граф, 2013  **3.** Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А..Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М: Вентана- Граф, 2013  **4.** Математика: 5 класс: рабочие тетради №1, №2/ А..Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М: Вентана- Граф, 2013 | | | | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии):**  **1**. Математика Программы 5-9 класс / А..Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко . – М: Вентана- Граф, 2013  **2**. Математика: 5 класс: методическое пособие/ А..Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко – М: Вентана- Граф, 2013  **Страгетическая технология:** технология решения проблемных задач  **Тактические технологии:** смешанного обучения, критического мышления, здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий. | | | | | | **Оборудование**  Экран, проектор, компьютер, ноутбуки, безмен, термометр, ростомер, метровая лента, ватман, клей, карточки, маршрутные листы |
| **Основные понятия** | | Шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчета, единичный отрезок, координата точки. | | | | | | | | | | |
| **Технологии и приемы** | | технология критического мышления,здоровьесберегающая технология, технология смешанное обучение, прием «Светофор», «Яркое пятно», «Кластер» | | | | | | | | | | |
| **Модель смешанного обучения** | | Ротация станций | | | | | | | | | | |
| **Форма проведения урока** | | Эвристическая беседа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа, практическая работа  Ротация станций: Станция работы с учителем   * Станция прием «Кластер» * Станция работа с компьютером * Станция выполнения проектно-исследовательского задания | | | | | | | | | | |
| 1. **Этап: Мотивация к учебной деятельности.** (3 - 5 мин)   Цель: организовать деятельность учащихся, создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | | | **Деятельность**  **учеников** | | | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные** | | | | **УУД** | |
| Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Организует фронтальную работу с классом, направленную на включение учащихся в учебный процесс. | -Как настроение?- Те, у кого хорошее настроение, поднимут руки вверх.-Подайте руки товарищам, которые не проявили активность и передайте им частичку своего положительного настроения  **-** С каким настроением вы начинаете урок?  -У кого желание узнать что-то новое, поднимите зеленую карточку.  -Желающие узнать что-то интересное, поднимают желтую карточку.  -Кто начинает урок только потому, что прозвенел звонок, поднимают красную карточку.   1. Что мы изучали на прошлом уроке? 2. Сформулируйте вопросы по изученной теме и задайте их одноклассникам. | | | Включаются в деловой ритм урока, отвечают на вопросы учителя.  Обратная связь с помощью приема **«Светофор»**: поднимают карточку, которая соответствует их настроению.  Формулируют и задают вопросы, отвечают на вопросы (фронтальный опрос по цепочке).  **Предполагаемые вопросы учащихся:**   1. Что такое луч? 2. Как обозначают луч? 3. Что такое координатный луч? 4. Какие приборы имеют шкалы? | | | Формулировать основные понятия и объяснять их смысл. | | | | **К:** Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками | |
| 1. **Этап** **Актуализация субъектного опыта учащихся.** (4 - 5 мин.)   Цель: актуализировать мыслительные операции, необходимые для плодотворной работы на уроке, организовать побуждающий диалог по объяснению нового знания. Соотнесение нового знания с тем, что уже известно.. | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность**  **учителя** | | | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Деятельность**  **учеников** | | | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | | **УУД** | | |
| Настраивает уч-ся на работу  Использование приема **«Яркое пятно»**, предлагает просмотреть слайды презентации, на которых изображены фотографии экспозиции ВОВ музеев: школьного, музея г. Н-Удинск, музея на свалке г. Иркутск. Делает акцент на то, что в 2020 году будет 75 годовщина Победы.  Предлагает решить примеры и расшифровать слово.  Сделать сопоставление между фотографиями и примерами. Сделать вывод | | | 5) 540:9 =  6) 78:2 =  7) 67•0 =  8) 158• 1=   1. 18+14 = 2. 180+14= 3. 18+140= 4. 13•3 =   9) 300:6 =  10) 325 -132 =  11) 219-180=     |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 158 | 60 | 50 | 32 | 193 | 39 | 194 | 0 | | Т | Ш | В | П | И | Е | У | С |   Сформулируйте тему нашего урока. | | Вычисляют предложенные учителем примеры и расшифровывают ключевые понятия урока. Формулируют тему урока.  Делают вывод о том, что предстоит **путешествие**, какие знания возьмут с собой в путешествие | | | Совершенствовать навыки устного счета | | **К:** Планировать учебное сотрудничество с учителем.  **Р:** Формировать умение ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Л:** Формирование познавательного интереса. | | |
| **3. Этап Ротация станций** (30-32 мин)  Цель: сочетание познавательной деятельности учащихся в режиме самостоятельной работы, в диалоге с товарищем, в диалоге с учителем. | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность**  **учителя** | | | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Деятельность**  **учеников** | | | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | | | | **УУД** |
| Учитель предлагает обучающимся рассмотреть маршрутные листы для работы на станциях | | | На столах лежат маршрутные листы, которые указывают на какую станцию вы отправляетесь, работаем на станциях 7-8 минут и по сигналу гудка переходим на другую станцию. На станциях лежат конверты с заданием, берем конверт, соответствующий номеру вашей группы и выполняем задание | | По сигналу обучающиеся переходят из одной рабочей зоны в другую для выполнения заданий | | |  | | | |  |
| ***Станция работа с учителем***    Начинает работу с учителем группа с низким уровнем подготовки   1. Предлагает задания на слайде для фронтальной и самостоятельной работы, наблюдает, оказывает индивидуальную помощь. 2. Предлагает образцы правильного решения 3. Организовывает взаимопроверку проверку, выявление и исправление допущенных ошибок, создает ситуацию успеха. | | | Задания на слайдах 6-11 | | Уч-ся отвечают на вопросы учителя, закрепляют понятия «цена деления», виды шкал, координатный луч  Учащиеся работают по заданию записанными на слайдах | | | Повторение основными понятий по теме «Шкалы. Координатный луч» | | | | **П:** формирование устойчивого интереса к обучению.  .  **К:** вступать в диалог с учителем, адекватно использовать свои речевые средства для решения коммуникативных задач.  умение слушать, дополнять и уточнять, умение ориентироваться в ситуации.  Выделение существенной информации, обоснование и актуализация личного жизненного опыта. |
| **Станция прием «Кластер»**  Задания подготовлены для каждой группы и находятся в соответствующих конвертах на столе | | | Выполнить задание на листе ватмана:   1. Соотнесите рисунки и понятия Отрезок, Прямая, Ломанная, Луч, Шкала, Координатный луч. 2. Приклейте соответствующий рисунок и понятие на ватман. 3. Решите задачу по готовому рисунку 4. Придумайте свою задачу к рисунку и записать на ватмане | | Учащиеся отвечают на вопросы, обсуждают и составляют Кластер | | | Знать определения отрезка, прямой, ломаной, луча, координатного луча, распознавать их на рисунке, находить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. Уметь сравнивать | | | | **Р:** соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действий  **К:** Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в рассуждениях.  **Л:** формирование познавательного интереса к изучению нового, способом обобщением и систематизации знаний. |
| **Станция мини-исследования**  Подготавливает необходимое оборудование для практической деятельности  Выполним практическую работу | | | Выполнив необходимые измерения, заполните таблицу:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Фамилия | Рост | Температура | Вес портфеля | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   Сделаете вывод.  Запишите фамилии:  самого высокого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  самого низкого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У кого температура  выше нормы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ниже нормы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Расположите в порядке возрастания вес портфеля: \_\_\_\_\_ | | Учащиеся выполняют задания на практике, заносят в таблицу, делают выводы | | | Уметь читать показания некоторых приборов (термометра, безмена, метровой ленты.); Применять полученные знания при выполнении упражнений | | | | **Р:** соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действий, - выполнять действия в опоре на заданный ориентир;  **К:** управлять своим поведением, принимать помощь  **П:** уметь осуществлять анализ учебной задачи с выделением существенных признаков |
| **Станция работа на компьютере**  Тьютер дает инструкцию по выполнению теста по программе в онлайн – режиме на сайте «Я-класс» или разноуровневого электронного теста, созданного в программе MyTest | | | <https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/koordinatnyi-luch-13495>  мультимедийный, разноуровневый тест | | Выбирают тест, самостоятельно выполняют задания. Анализируют затруднения. | | | Систематизируют знания и умения по теме «Шкала. Координатный луч» | | | | **К:** уметь точно и грамотно излагать свои мысли.  **Р:** осознавать уровень и качество усвоения результата. Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию  **П:** уметь осуществлять анализ учебной задачи с выделением существенных признаков |
| **4. Этап: Итог урока.** (5 мин.)  Цель: организовать фиксацию содержания, изученного на уроке. Организовать проведения самооценки учениками работы на уроке. Организовать обсуждение и запись домашнего задания, зафиксировать направления будущей деятельности. | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность**  **учителя** | | | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | |  | | | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | | | | **УУД** |
| 1. Предлагает сделать вывод 2. Обобщает ответы учащихся, фиксирует направление будущей деятельности. 3. Предлагает домашнее задание 4. **Организует рефлексию**   **«Поезд».**  На парте перед каждым ребенком два жетона:  – с улыбающимся смайликом,  – с грустным смайликом.  На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены станции  https://pbs.twimg.com/media/CstB171WEAQGpJ8.jpg:large https://a.d-cd.net/3hAAAgKdKuA-960.jpg | | | Что показалось сложным сегодня на уроке?  Что такое координатный луч?  Что такое координаты?  Д\З №114, 116  В математический словарь занести: единичный отрезок, координатный луч, координаты  Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на ту станцию, задания которой было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует станцию задания, которой показалось не интересным | | Учащиеся представляют результаты работы группы в виде защиты выполненного задания.  Рассматривают получившиеся Кластеры  Записывают в дневнике задания  Учащиеся прикрепляют смайлики | | | Строить шкалы с заданным единичным отрезком, изображать координатный луч, находить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. | | | | **Р:** соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действий, - выполнять действия в опоре на заданный ориентир;  **К:** управлять своим поведением, принимать помощь  **П:** уметь осуществлять анализ учебной задачи с выделением существенных признаков |